



Утверждаю.  
Директор МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»  
Любина С.Б.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

«27» марта 2023 г, протокол № 4

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4**  
**Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Уставом МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»,
- Положением о Порядке организации и проведения самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», введённым в действие приказом № 10 о/д от 23 января 2023 года.

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещён на сайте в сети Интернет по адресу: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch4](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch4)

## Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика ОО, организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления.

1.1. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является:  
тип – бюджетное общеобразовательное учреждение;  
вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

|  |   |
|--|---|
| Название ОУ (по уставу)  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»       |
| Тип (городское, сельское)  | городское   |
| Количество учеников  | 722   |
| Организационно-правовая форма  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  |
| Учредитель (учредители)  | Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан   |
| ФИО руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя     | Заместитель руководителя - начальник управления образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан Афанасьева Р.В. |
| Телефон руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя | (84371) 4-97-61   |
| Сколько времени существует (в скобках укажите год основания)                   | 85 лет (1937 - год основания)<br>В 2011 году она переименована в МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»   |
| Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)                                     | шестидневная  |
| Наличие 2-й смены (да, нет)  | нет   |
| Адрес сайта в Интернете  | <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/sch4">https://edu.tatar.ru/z_dol/sch4</a>   |
| e-mail:  | sch4zmr@yandex.ru   |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности                         | № 9342 от 20.12.2016 г  |
| Свидетельство о государственной аккредитации                                   | № 4109 от 26.12.2016 г  |

#### 1.2. Режим функционирования с 8.00 - 17.00.

#### 1.5. Формы образования: очная, обучение на дому.

#### 1.3. Информационная справка о школе

Школа имеет удобное географическое расположение, так как находится в центре старого микрорайона города. Инфраструктура которого хорошо развита: рядом расположены детские сады № 9,22,12,15, ЗМК, диагностическая поликлиника, городская библиотека, музыкальный театр, ГАУ СК «Маяк».

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 39 классных комнат, библиотека с книжным фондом книг 30507 (14377 учебников), столовая на 260 посадочных мест, 2 спортивных зала, мастерские технического труда (слесарная, столярная), кабинет автодела, кабинет технологии (швейная, кулинария), 2 кабинета информатики на 27 рабочих мест. Методический кабинет, видеозал, актовый зал, учительская, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета зам. директора, приемная и кабинет директора, гараж, спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговая дорожка, полоса препятствий.

В школе организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет по средствам проводной локальной сети и беспроводной сети Wi-Fi. Для ограничения доступа к запрещённым ресурсам сети Интернет осуществляется контентная фильтрация трафика

#### **1.4. Программа развития МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».**

Программа развития МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» на 2021-2025 г.г. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования. Программа как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, в том числе с учетом перехода на обновлённые ФГОС;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» для достижения цели и комплексных задач Программы развития.

Цель программы: совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.

4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.



6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

#### **1.5. Приоритетные направления развития.**

- Обеспечение доступности образования;
- Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников;
- Участие в реализации мероприятий федеральных проектов
  - «Современная школа»
  - «Успех каждого»
  - «Поддержка семей, имеющих детей»
  - «Цифровая образовательная среда»
  - «Учитель будущего».

#### **Инновационные проекты:**

1. «Разговор о важном»
2. «Цифровая школа Учи.ру»
3. Класс психолога – педагогической направленности в рамках реализации профилей при реализации образовательных программ основного общего образования.
4. Программа «Пушкинская карта»
5. Республиканский антинаркотический проект SaMoСтоятельные дети»
6. Разговор о правильном питании
7. Музейная педагогика
8. Экологический класс (5В)
9. «Билет в будущее» (8-11 классы)
10. Финансовая грамотность
11. Республиканский проект «Историческая память» (архивное дело)
12. Школьное лесничество (8А)
13. Онлайн-школа «Фоксфорд» «Ранний старт: подготовка к ЕГЭ для 10 класса»

#### **1.6. Основные достижения школы.**

В 2003г., 2006 г. школе присвоен статус «Школа, содействующая здоровью, Серебряного уровня».

Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, грантах.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - призеры 2017, 2018 гг., лауреат – 2020 г.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мастер класс учителей родного языка и литературы «Туган тел», победитель 2020 г., призеры 2016, 2017, 2018 гг.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Классный руководитель года» - призер, 2017, 2020 г., лауреаты, 2017, 2018г.г.
- Муниципальный конкурс «Педагог-психолог 2016 года», призер.
- Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 7 учителей.

#### **1.7. Структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан и Типовым положением об

общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

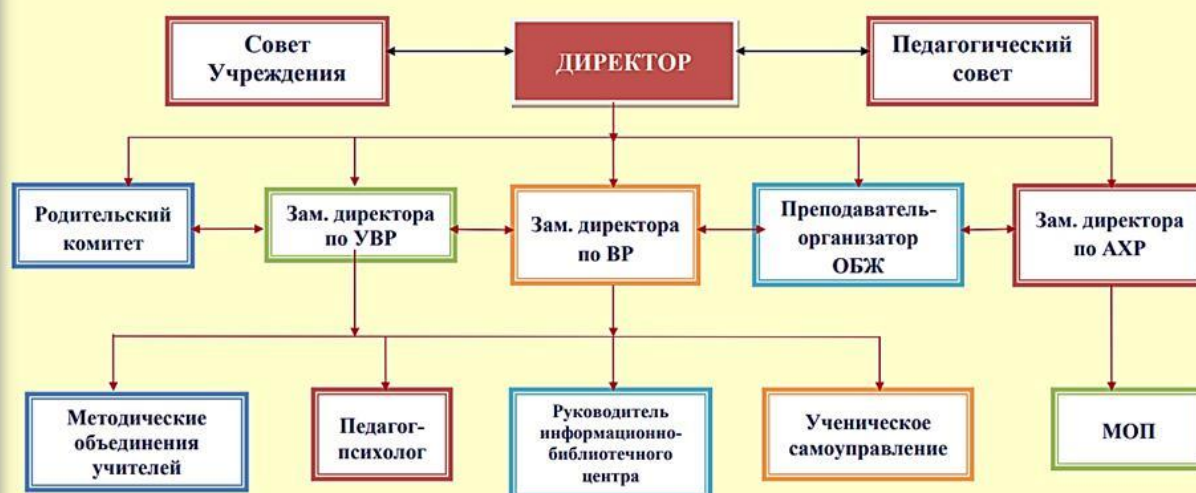
Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной или нескольких предметных областей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся, родительский комитет школы. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, сотрудничество, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления – детская общественная организация «ШАР». Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Эффективность системы управления образовательной организацией обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения.

## Структура управления



## 2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме 5- дневной недели для 1-х классов, в режиме 6- дневной учебной недели для 2-11 классов. Режим работы школы односменный :1 смена – начало 1 урока в 8.00 час.

Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (в соответствии с Уставом школы).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся при 5-дневной рабочей неделе и только в первую смену. В целях адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й час – развивающие занятия, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В Учреждении функционируют группы продленного дня для обучающихся начальных классов.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели, во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

В соответствии с пунктом 1.4 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в Учреждении:

- подготовлено и передано уведомление об открытии Учреждения в 2022/3 учебном году в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Зеленодольском районе и г. Зеленодольске;
- разработаны графики входа учеников через три входа в Учреждение;
- подготовлено и введено в действие новое расписание с учетом минимизации контактов учащихся;
- за классами закреплены отдельные кабинеты для осуществления образовательной деятельности;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- составлены и утверждены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
- используются бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другим нормативным правовым актам, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основным образовательным программам, на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлены на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения безопасной, здоровьесберегающей среды. Основные образовательные программы представляют собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, являются общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования локальным нормативным актам Учреждения, и осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В ходе осуществления указанной деятельности школа реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает охрану и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Иные цели деятельности школы – образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам; деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья.

Основные образовательные программы МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» построены в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, с учетом запросов.

*Начальное общее образование* (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

*Основное общее образование* (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

*Среднее общее образование* (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие в 5-11 классах изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает



их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

По итогам анализа наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех ступенях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МО и Н РФ к использованию в учебном процессе.

### **3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе**

На уровне начального общего образования обучение ведется по Основной образовательной программе начального общего образования. Обучение ведется по программе «Школа России: классическая школа», реализуется ФГОС НОО через урочную и внеурочную деятельность (1-ый класс – ФГОС 2021)

Учебный план для II – IV классов МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ», реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, для I классов – ФГОС 2021, составлен на основе учебного плана для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

На уровне начального общего образования обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за родителями (законными представителями) обучающихся остается право выбора на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ», учитывая имеющиеся возможности, предлагает на выбор изучение предметов «Родной (русский) язык и литературное чтение» или «Родной (татарский) язык и литературное чтение». Подтверждающий документ – заявление родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отведены в 2-х и 3-х классах на изучение предмета «Математика» (+ 1 час в неделю) с целью совершенствования навыков счёта и математической грамотности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности учителями начальных классов проводится работа по направлениям в соответствии с ФГОС:

- 1) Патриотическое – кружок «С чего начинается Родина»;
- 2) Общеинтеллектуальное – кружок «Инфознайка»; «Занимательный английский»;
- 3) Спортивно-оздоровительное – кружок «Разговор о правильном питании»;
- 4) Общекультурное – кружки «Умелые ручки», «Шахматы»;
- 5) Проектное – «Я-исследователь»;
- 6) Социальное – «Мы-волонтеры».

Наряду с кружками, организованными в школе в рамках внеурочной деятельности, на базе школы в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ ЗМР работает кружок «Робототехника» 4-5 кл.), «Волшебная ниточка» (1-3 кл.). Проводят тематические мероприятия сотрудники городской библиотеки с обучающимися 2-4 классов.

Охват обучающихся начальных классов студиями и кружками в 2022 году составил 100%.

На уровне основного общего образования обучение ведется по Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО в 6-9 классах, ФГОС 2021- 5 класс)

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, является базовым для получения среднего общего образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и овладения предметными, метапредметными, личностными результатами и ключевыми компетенциями.

Учебный план для V – IX классов МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ», реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, составлен на основе учебного плана для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

В основе учебно-воспитательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Обязательные предметные области учебного плана:

- 5 класс - «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и

естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6-9 классы - «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

На уровне основного общего образования обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В рамках предметной области «Родной язык и литература на родном языке» за родителями (законными представителями) обучающихся остается право выбора на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ», учитывая имеющиеся возможности, предлагает на выбор изучение предметов «Родной (русский) язык и литература» или «Родной (татарский) язык и литература». Подтверждающий документ

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

В 9-х классах на предпрофильную подготовку предусмотрено 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса. На основании запросов учащихся, по результатам профанкетирования часы распределены следующим образом:

Предметно-ориентированные курсы:

«Выразительность русской речи» - 17 часов;

«Преобразование графиков элементарных функций» - 17 часов;

«Комбинаторика. Теория вероятности и статистика» - 34 часа

Курсы, ориентированные на профессию:

«Деловое письмо» - 17 часов;

«Текстовые задачи окружающей нас жизни» - 17 часов.

Учебным планом МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией образовательной организации.

Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования, в предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю в 10, 11 классе.

В предметной области «Математика и информатика» учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается на углубленном уровне в объеме 6 часов в неделю в 10, 11 классе, так как математика является обязательным предметом для государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

В предметной области «Естественные науки» учебный предмет «Биология» изучается на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю в 10, 11 классе, так как по результатам предварительного анкетирования, 28% обучающихся 10 класса выбрали предмет «Биология» для государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

С целью изучения учебных предметов ФГОС на повышенном уровне для минимального расширения и углубления содержания образования базового уровня изучения предмета и для подготовки к сдаче ЕГЭ компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

-1 час на изучение учебного предмета «Химия» (базовый уровень) в 10,11 классе;

-1 час на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) в 10,11 классе;

-1 час на изучение учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 10,11 классе.

В предметной области «Родной язык и родная литература» на учебный предмет «Родной язык» в 10,11 классе по 1 часу в неделю, на учебный предмет «Родная литература» в 10,11 классе по 1 часу в неделю.

В учебном плане МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» в 10-11 классах, реализующих ФГОС, в рамках предметной области «Общественные науки» изучается учебный предмет «История» на базовом уровне.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей истории) и отечественной истории периода 1914 года-начала XXI века («История России»).

Варианты и формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по Основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2 лет

- рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита проекта осуществляется в апреле месяце перед предметными комиссиями, созданными ШМО. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражены в локальном акте МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» «Положение об индивидуальном итоговом проекте».

Индивидуальный проект включен в обязательную часть учебного плана. На подготовку и защиту индивидуального проекта отводится 1 час в неделю в 10,11 классе. В учебном плане уровень изучения предмета определяется как элективный курс.

2022-2023, 2023-2024 учебные годы

|          |   |        |
|----------|---|--------|
| 10 класс | Индивидуальный проект по биологии       | 0,5 ч. |
|          | Индивидуальный проект по обществознанию | 0,5 ч. |
| 11 класс | Индивидуальный проект по химии          | 0,5 ч. |
|          | Индивидуальный проект по обществознанию | 0,5 ч. |

2021-2022, 2022-2023 учебные годы

|          |   |        |
|----------|---|--------|
| 10 класс | Индивидуальный проект по биологии       | 0,5 ч. |
|          | Индивидуальный проект по обществознанию | 0,5 ч. |
| 11 класс | Индивидуальный проект по химии          | 0,5 ч. |
|          | Индивидуальный проект по обществознанию | 0,5 ч. |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в формах, указанных в Приложении 1 к данному учебному плану (контрольная работа, диктант, сжатое изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение, комплексный анализ текста, контрольное списывание, зачет, тестирование, проект, творческая работа, выставление годовой отметки) и утвержденных педагогическим советом. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставлена возможность получения образования в форме обучения на дому. В школе обучаются дети с особенностями в развитии (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)). Для них созданы равные условия для получения качественного образования. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 6 учащихся (0,8 % от общего числа обучающихся), имеющих особенности развития, из них 5 детей-инвалидов, 1 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году надомное обучение организовано для 5-х учащихся. Основанием для обучения на дому стали медицинская справка и заявление родителей (законных представителей). На каждого учащегося был составлен индивидуальный учебный план, определён состав учителей, в соответствии с требованиями и нормами СанПиНов составлено и согласовано с родителями обучающегося расписание занятий, учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с программой учебного курса.

Все учащиеся в течение года были обеспечены необходимой учебной литературой, имели свободный доступ к библиотечному фонду и Интернет-ресурсам школы. Психолого-педагогическое сопровождение таких детей строится на принципах успешной их социализации и создания для них благоприятного психологического климата в тех классах, где они обучались.

9 человек обучаются по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



### 3.2. Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся в школе в течение последних лет остаётся стабильным:

|   | 2021-2022 уч. г.<br>(сентябрь-декабрь 2021 г.) | 2022-2023 уч. г.<br>(сентябрь-декабрь 2022г.) |
|---|--|---|
| Количество классов-комплектов по школе        | 26   | 27  |
| Количество обучающихся по школе               | 678  | 722   |
| Средняя наполняемость в классах               | 26   | 26.7  |
| Количество обучающихся по уровням образования |  |   |
| Начальное общее образование                   | 305  | 328   |
| Основное общее образование                    | 321  | 346   |
| Среднее общее образование                     | 52   | 48  |

#### Социальный состав родителей

Число обучающихся по образованию родителей (на сентябрь 2022 г.):

высшее образование - 311 человек, среднее специальное – 221 человек, среднее образование - 112 человек.

Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях – 98 /11,2%.

Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях – 68/ 7,8%.

Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 228/ 26%.

Число обучающихся, на которых оформлено опекуновство – 10/ 1,2%.

Число, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 8/ 1%.

### 3.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

| Показатели                                  | 2021/2022 уч. г. | 2022/2023 уч. г.<br>I полугодие |
|---|------------------|---------------------------------|
| Успеваемость                                | 97               | 96                              |
| Качество<br>(число успевающих на "4" и "5") | 44               | 40                              |

в т.ч. по уровням образования:

| Уровни обучения                      | 2021/2022 уч. г. |                    | 2022/2023 уч. г.<br>I полугодие |                    |
|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|
|                                      | Качество,<br>%   | Успеваемость,<br>% | Качество,<br>%                  | Успеваемость,<br>% |
| Начальное общее образование, 2-4 кл. | 55,4             | 94                 | 52,6                            | 93,5               |
| Основное общее образование, 5-9 кл.  | 36,4             | 98                 | 31,2                            | 97,7               |
| Среднее общее образование, 10-11 кл. | 33,3             | 100                | 43,7                            | 100                |

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучающихся проводился

в форме текущего и промежуточного контроля. В соответствии с планом работы школы проводились административные контрольные работы, тренинги по выполнению экзаменационных работ в 9, 11 классах. Были проведены КОК 1, 4, 5, 9, 10, 11-х классов. Своевременно проверялась школьная документация: рабочие программы, календарно- тематическое планирование учителей-предметников, планы воспитательной работы, личные дела обучающихся, классные журналы, дневники, тетради и т.д.

### **Промежуточная итоговая аттестация**

Промежуточная итоговая аттестация была проведена по всем предметам Учебного плана в мае 2022 года.

### **Государственная итоговая аттестация**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 27 человек, 3 человека – самообразование. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. В ЕГЭ участвовали 30 человек.

#### **Результаты ЕГЭ МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»**

|                 | 2020        | 2021        | 2022         |             | <i>Динамика<br/>изменения<br/>показателей по<br/>школе</i> |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--|
|                 |             |             | РФ           | 11А         |  |
| Русский язык    | <b>64,5</b> | <b>73</b>   | <b>68,3</b>  | <b>61,5</b> | <b>-11,5</b>   |
| Литература      | -           | <b>82,5</b> | 60,8         | <b>77</b>   | <b>-5,5</b>  |
| Математика (П)  | 52,8        | 50          | <b>55,1</b>  | <b>41,2</b> | <b>-8,8</b>  |
| Математика (Б)  | -           | -           |              | <b>4,1</b>  | -  |
| География       | -           | <b>96</b>   |              | -           | -  |
| Обществознание  | 57,9        | 56          | <b>59,8</b>  | <b>50</b>   | <b>-6</b>  |
| Физика          | 52,6        | 52          | <b>54,1</b>  | <b>42</b>   | <b>-10</b>   |
| Химия           | <b>31,0</b> | <b>63</b>   | <b>54,3</b>  | <b>38</b>   | <b>-25</b>   |
| Английский язык | 87,3        | 78          |              | -           | -  |
| История         | 60,6        | 42,5        | <b>57,95</b> | <b>54</b>   | + 11,5   |
| Биология        | 40,7        | <b>58</b>   | <b>50,16</b> | <b>36</b>   | <b>-22</b>   |

#### **Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ -2022**

|    |                |    |              |                 |
|----|----------------|----|--------------|-----------------|
| 1. | Азизова А.     | 82 | русский язык | Марьина М.А.    |
| 2. | Гаршин П.      | 80 | русский язык | самообразование |
| 3. | Гарипова А.    | 87 | русский язык | Марьина М.А.    |
| 4. | Васильченко Е. | 80 | русский язык | Марьина М.А.    |
| 5. | Антонова Е.    | 80 | русский язык | Марьина М.А.    |

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам:

|                |  |
|----------------|--|
| Математика (П) | Гумирова К., Латыпов Э., Жуков Ю. ( <i>пересдача</i> ) |
| Обществознание | Морозова Я., Мусин Д.                                  |
| Химия          | Гарипов А., Орлова А.                                  |

#### **Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-го класса соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 98% сдачу этих предметов в формате ЕГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 класса в формате ОГЭ в 2022 году.**

| №  | Показатели  | Всего<br>уч-ся | Набрали количество баллов |     |     |     |                   |      | Динамика<br>изменений<br>показателей | Примечание |
|----|---|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------------------|------|--------------------------------------|------------|
|    |   |                | «2»                       | «3» | «4» | «5» | Средняя<br>оценка |      |                                      |            |
|    |   |                |                           |     |     |     | 2021              | 2022 |                                      |            |
| 1  | На конец учебного года  | 46             |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
| 2  | Не допущены к ОГЭ решением Педагогического Совета школы                           | 0              |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
| 3  | ГВЭ   | 2              |                           |     |     |     | 3                 | 3    |                                      |            |
| 4  | Допущено к итоговой аттестации  | 46             |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
| 5  | Явилось на аттестацию   | 46             |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
| 6  | Предметы итоговой аттестации в формате ОГЭ:                                       |                |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
|    | - русский язык  | 46             | 0                         | 20  | 18  | 8   | 3,66              | 4    |                                      |            |
|    | - русский язык (пересдача экзамена)   | 0              | 0                         | 0   | 0   | 0   | -                 | -    |                                      |            |
|    | - математика  | 46             | 5                         | 22  | 15  | 4   | 3,45              | 3    |                                      |            |
|    | -математика (пересдача экзамена)  | 5              |                           | 3   |     |     | -                 | 3    |                                      |            |
|    | - обществознание  | 18             | 0                         | 11  | 5   | 2   | -                 | 3    |                                      |            |
|    | - география   | 12             | 1                         | 1   | 7   | 3   | -                 | 4    |                                      |            |
|    | - физика  | 2              | 0                         | 0   | 1   | 0   | -                 | 4    |                                      |            |
|    | - химия   | 7              | 0                         | 1   | 4   | 2   | -                 | 4    |                                      |            |
|    | - биология  | 11             | 0                         | 0   | 4   | 7   | -                 | 5    |                                      |            |
|    | - иностранный язык  | 3              | 0                         | 1   | 1   | 1   | -                 | 4    |                                      |            |
|    | - информатика и ИКТ   | 19             | 0                         | 17  | 2   | 0   | -                 | 3    |                                      |            |
|    | - история   | 1              | 0                         | 0   | 1   | 0   | -                 | 4    |                                      |            |
|    | - литература  | 0              | 0                         | 0   | 0   | 0   | -                 | -    |                                      |            |
| 7  | Окончили 9 класс и получили аттестаты   | 46             |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
| 8  | Получили аттестат с отличием  | 3              |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
| 9  | Не получили аттестаты, оставлены на повторную государственную итоговую аттестацию | 0              |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
| 10 | Выпускники 9 классов, которые подали заявления в 10 класс                         | 12             |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |
|    | 10 класс вашей школы  | 12             |                           |     |     |     |                   |      |                                      |            |

|                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 класс другой школы | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Трудоустройство выпускников 11 класса в 2022 году

Трудоустройство выпускников 11 класса 2022 года – 100%. Поступление в вузы – 77,5%

### Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2022 году

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2022 года – 100%. Продолжили обучение в 10 классе – 12 чел./22,5%, поступили в ССУЗы и СПО – 69 чел./77,5%.

### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2022 №01-24/01-01 «О замене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA в апреле 2022 года на общероссийскую оценку по модели PISA в октябре 2022 года» и письмом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 19.04.2022 № 02-22/466 «О проведении мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся», в сентябре 2022 г проведены ВПР.

Анализируя результаты ВПР, можно отметить, что обучающиеся в целом справились с работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов;
- организовать повторение по темам, которые вызвали наибольшие затруднения для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией с целью формирования у школьников компетентности смыслового чтения: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Результативность участия обучающихся во всероссийских, межрегиональных, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях за 2022 год

#### Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2022 г.

|    |                                    |    |           |   |            |        |
|----|------------------------------------|----|-----------|---|------------|--------|
| 1. | Зайков Я.<br>(Фахуртдинова Д.М.)   | 9  | география | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 16.11.2022 | Призёр |
| 2. | Петряков Д.<br>(Фахуртдинова Д.М.) | 11 | география | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 16.11.2022 | Призёр |
| 3. | Идрисова А.<br>(Дедина М.Г.)       | 7  | экология  | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 19.11.2022 | Призёр |
| 4. | Кашафутдинова                      | 7  | экология  | муниципальный этап Всероссийской                      | 19.11.2022 | Призёр |

|     |  |    |                               |  |            |                   |
|-----|--|----|-------------------------------|--|------------|-------------------|
|     | Л.<br>(Дедина М.Г.)                      |    |                               | олимпиады<br>школьников  |            |                   |
| 5.  | Галиахметов К.<br>(Любина С.Б.)          | 10 | экология                      | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 19.11.2022 | <b>Победитель</b> |
| 6.  | Зайков Я.<br>(Зайкова Т.М.)              | 9  | история                       | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 21.11.2022 | <b>Победитель</b> |
| 7.  | Боровкова В.<br>(Зуева О.Л.)             | 9  | английский язык               | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 22.11.2022 | Призёр            |
| 8.  | Зайкова А.<br>(Любина С.Б.)              | 9  | биология                      | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 25.11.2022 | <b>Победитель</b> |
| 9.  | Хайруллина К.<br>(Любина С.Б.)           | 9  | биология                      | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 25.11.2022 | Призёр            |
| 10. | Зайков Я.<br>(Козин И.В.)                | 9  | ОБЖ                           | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 29.11.2022 | <b>Победитель</b> |
| 11. | Усманов А.<br>(Козин И.В.)               | 11 | ОБЖ                           | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 29.11.2022 | Призёр            |
| 12. | Усманов А.<br>(Зайкова Т.М.)             | 11 | право                         | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 06.12.2022 | Призёр            |
| 13. | Туганова А.<br>(Зайкова Т.М.)            | 9  | право                         | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 06.12.2022 | Призёр            |
| 14. | Капитонова К.<br>(Шакирзянова<br>Ф.М.)   | 11 | физкультура                   | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 02.12.2022 | Призёр            |
| 15. | Гуменюк А.<br>(Козин И.В.)               | 11 | физкультура                   | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 02.12.2022 | Призёр            |
| 16. | Ризванова А.<br>(Парфёнова И.Н.)         | 8  | технология                    | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 06.12.2022 | Призёр            |
| 17. | Калимуллина Р.<br>(Мухаметшина<br>А.В.)  | 5  | родной<br>(татарский)<br>язык | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 12.12.2022 | Призёр            |
| 18. | Камалутдинова Р.<br>(Шакирова Р.З.)      | 8  | родной<br>(татарский)<br>язык | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 12.12.2022 | Призёр            |
| 19. | Байрамова А.<br>(Ишметова Ф.С.)          | 9  | родной<br>(татарский)<br>язык | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 12.12.2022 | <b>Победитель</b> |
| 20. | Илюхина М.<br>(Ишметова Ф.С.)            | 11 | родной<br>(татарский)<br>язык | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 12.12.2022 | <b>Победитель</b> |
| 21. | Гафиятуллина Д.<br>(Мухаметшина<br>А.В.) | 4  | родной<br>(татарский)<br>язык | муниципальный<br>этап Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников | 12.12.2022 | Призёр            |



**Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников**

| Учебный год | Победители | Призёры |
|-------------|------------|---------|
| 2020-2021   | 0          | 1       |
| 2021-2022   | 1          | 1       |
| 2022-2023   | 0          | 2       |

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах. В общей сложности в 2022 – 2023 учебном году 21 обучающийся школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской и республиканской предметных олимпиад по предметам: история, биология.

Обучающиеся школы становились победителями и призерами различных конкурсов:

*Международного и всероссийского уровня:*

- Дипломы призеров, лауреатов XVII Международной молодежной научно-практической конференции имени Каюма Насыри;
- Диплом призёра (2 место) Республиканской научно-практической конференции им. А. П. Мариновича;
- Диплом победителя Республиканской открытой экологической олимпиады школьников;

*Межрегионального уровня:*

- Диплом 1 степени Межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Гагаринские чтения»;
- Дипломы призеров, лауреатов IV Межрегиональной научно-практической конференции «Татары, прославившие свой народ»;
- Дипломы лауреатов Межрегиональных Жуковских чтений «Святое дело - Родине служить!»;

*Муниципального уровня:*

- Диплом за 2 место в муниципальном конкурсе «Литературная карта России»;
- Призеры конкурса сочинений на английском языке «Живое эссе»;
- Дипломы V Муниципального лингвистического форума «Вечный язык» - «Enternal Language»; Дипломы призеров городской олимпиады по английскому языку «Язык мира»;
- Дипломы призеров и лауреатов муниципального этапа X Международного конкурса «Туган ягым – яшел бишек», посвященного Г.Тукаю;
- Диплом призёров (3 место) муниципального этапа III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»;

### **3.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

Количество педагогических работников (по состоянию на декабрь 2023 года) -42, в том числе 3 совместителя.

Высшее профессиональное образование имеют 40 чел./95,3% педагогов, среднее специальное – 2чел./4,6%.

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет

По стажу работы:

| Всего педагогов | 1-5 лет, чел./ % | 6-10 лет, чел./ % | 11-15 лет, чел./ % | 16-20 лет, чел./ % | 21-29 лет, чел./ % | свыше 30 лет, чел./ % |
|-----------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| 42              | 1/ 2,4%          | 3/7%              | 3/7%               | 2/4,6%             | 13/30%             | 20 /46,5%             |

Награждены государственными наградами, отраслевыми наградами МО и Н РФ-7,6% педагогов, МО и Н РТ - 46%.

Всего по школе имеют отраслевые награды (от УО до МОиН РФ)- 92% педагогов.

| Государственные и отраслевые награды                                      | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| «Почетный работник общего образования РФ»                                 | 0                    |
| «За заслуги в образовании РТ»   | 6                    |
| Почетная Грамота МО и Н РФ  | 4                    |
| Почетная Грамота, Благодарственные письма МО и Н РТ                       | 10                   |
| Почетная Грамота, Благодарственные письма главы администрации ЗМР, УО ЗМР | 33                   |

### Категорийный состав педагогических работников

| Категория  | Количество педагогов,<br>чел./ % |
|--|----------------------------------|
| Высшая квалификационная категория                    | 11/26                            |
| Первая квалификационная категория                    | 23/54,7                          |
| Соответствие занимаемой должности                    | 5/12                             |
| Без категории (молодые специалисты и вновь принятые) | 2/4,7                            |

В 2022 году успешно прошел аттестацию на квалификационную категорию высшую-3, первую- 9 человек. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 педагога. По результатам аттестации на декабрь 2022 года имеют квалификационную категорию 38чел./67,8% педагогов. Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам в МБОУ «СОШ № 43МР РТ».

В системе непрерывного образования педагогических кадров за 2022 год повысили свою квалификацию 22 педагога, из них на курсах в ГАОУ ДПО ИРО РТ – 10 чел., ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ – 7 чел., ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» - 3 чел., НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» - 2 чел.

Прошли обучение в рамках федерального проекта «Учитель будущего» по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) – 7 чел.

По итогам 2022 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 43 педагогов все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги школы принимают активное участие в обучающих семинарах и вебинарах по проблемам подготовки к ГИА, олимпиадному движению, внедрению новых УМК и других.

В 2022 году педагоги школы приняли активное участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта:

- *в конкурсах педагогического мастерства:*

муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2022» (участник- Афанасьева С.Ф., учитель английского языка), в муниципальном этапе конкурса «Классный руководитель-2022» (Миронова Е.С., учитель математики)

- *в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах различного уровня:*

- Профессиональный конкурс «Учитель будущего»;
- республиканский этап XV Всероссийских педагогических Занковских чтений «Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства»;
- республиканская научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»;
- Международный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка" Образовательного центра "Кладовая талантов";
- XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» Центра гражданского образования «Восхождение»;
- XVI Всероссийский конкурс методических разработок «Минем телем» сообщества учителей татарского языка «ТУГАН ТЕЛ»;

- республиканские конкурсы методических разработок «Современный урок», «Лучшая программа внеурочной деятельности»;
- Остается стабильным показателем по распространению педагогами своего опыта через публикации своих материалов в различных изданиях, средствах массовой информации.

Совместно с Институтом развития образования Республики Татарстан, Зеленодольским филиалом Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП), Информационно-методическим центром Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ на базе МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» успешно организованы и проведены 2 семинара-стажировки (в т.ч. онлайн-стажировка), 1 семинар по распространению и обобщению опыта работы педагогов муниципального уровня для заместителей директоров по учебной работе, учителей русского языка и литературы, учителей естественнонаучного цикла, учителей начальных классов.

Также учителя школы принимали активное участие в спартакиаде работников образования, где в разных видах спорта становились победителями и призерами.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющее одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых учителей;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **4. Характеристика системы воспитания.**

В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся. Такое понимание закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в котором говорится, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С 1 сентября 2020 г. во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации принята Примерная программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Цель воспитательной работы согласно Примерной программе воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть  
3. развитию их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие *трем уровням общего образования*:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;



- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений*:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.***

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержание и формы работы, выбранные классными руководителями, разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году в школе реализованы такие проекты

- ☐ «Клуб веселых и находчивых»
- ☐ «Российское движение школьников «Юнармия»
- ☐ «Волонтеры Победы»
- ☐ Реализация ВФСК «Готов к труду и обороне»
- ☐ На базе школы проходят спортивные мероприятия на спортивной площадке, установленной на территории школы.

С 1 сентября 2022 года реализуется **проект «Разговоры о важном»** посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Решение задач воспитательной деятельности осуществлялась через деятельность в рамках инвариантных и вариативных модулей: |   |
| 1 | <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>   | <p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p>  |
| 2 | <b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>  | <p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями</p>  |
| 3 | <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>  | <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>4. Модуль «Школьный урок»</b></p> | <p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i></li> <li>• <i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u></li> <li>• <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</u> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• <u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u></li> <li>• <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести</u> <u>навык самостоятельного решения</u> <u>теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания</u></li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <u>своей точки зрения.</u>  |
| 5 | <b>Модуль «Самоуправление»</b>                   | Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.  |
| 6 | <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> | <p>Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.</p> <p>Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Детское общественное объединение «Содружество».</p>   |
| 7 | <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>    | <p>•Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p> |
| 8 | <b>Модуль «Профориентация»</b>                   | Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. |
| 9  | <b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>              | Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.  |
| 10 | <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.  |

В основу воспитательной деятельности положены Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Выделены основные принципы построения воспитательной системы:

- системность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Воспитательная система школы включает в себя такие подсистемы как:

- Внеклассная работа
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование детей и взрослых
- Семья, социум.



От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Реализацию целей и задач в классных коллективах в 2021 – 2022 учебном году осуществляли 21 классный руководитель. Среди классных руководителей – 21 женщины, 5 из них до 40 лет, все – с высшим образованием. Все классные руководители являются членами школьного методического объединения классных руководителей, целью работы которого является совершенствование форм и методов развития и воспитания обучающихся через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи методического объединения:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий для успешного развития и воспитания обучающихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Заседания ШМО классных руководителей проводились регулярно. Тематика заседаний отражена в протоколах заседаний ШМО классных руководителей.

В течение года воспитательные аспекты были рассмотрены на совещаниях педагогического коллектива, педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета школы и т.д.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать в современных условиях? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как ни когда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

### **Содержание и формы воспитательной работы**

Использовались следующие формы воспитательной деятельности:

- Классные часы (в т.ч. с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий)
- КТД
- Конкурсы
- Круглые столы
- Соревнования

- Акции
- Проекты
- Тематические линейки
- Литературные гостиные
- Театрализованные представления
- Выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству
- Трудовые десанты, субботники
- Игры
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии
- Походы
- Посещение музеев и театров
- Мобильные лектории с использованием ресурсов ИБЦ и др.

***Сведения о детских объединениях самоуправления в МБОУ «СОШ № 43МП РТ»***

| <b>№</b> | <b>Название объединения</b> | <b>Сведения о руководителе объединения</b> | <b>Члены объединения (указать классы)</b> | <b>Количество человек</b> |
|----------|-----------------------------|--|---|---------------------------|
| 1.       | Отряд ЮИД                   | Глазкова И.М.                              | 2-4                                       | 16                        |
| 2.       | Отряд ДЮП                   | Старшова И.Н.                              | 2-4                                       | 16                        |
| 3.       | Движение КВН                | Кирпичникова Ю.А.                          | 8-10                                      | 10                        |
| 5.       | Волонтеры Победы            | Кирпичникова Ю.А.                          | 7-9                                       | 7                         |
| 7.       | Педагогический класс        | Шарапова Л.М.                              | 8   | 10                        |
| 9.       | Юнармия                     | Козин И.В.                                 | 8-11                                      | 20                        |
| 10.      | Школьное лесничество        | Фахуртдинова Д. М.                         | 7-8                                       | 23                        |
| 11.      | Совет старшеклассников      | Кирпичникова Ю.А.                          | 9-11                                      | 15                        |

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Педагогами школы решаются основные задачи:

- Эффективное использование уникального российского культурного наследия, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в российской федерации;
- Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Используются различные виды деятельности, расширяющие кругозор, воспитывающие любознательность и формирующие потребность в образовании и интеллектуальном развитии. Учащиеся школы успешно выступают в конкурсах разного уровня.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, в том числе в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания.

В рамках духовно-нравственного воспитания в школе проводятся мероприятия, посвященные традиционным праздникам День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Космонавтики, День Победы и многие другие. Любимыми и ожидаемыми праздниками учащихся, конечно же, являются Осенний бал и Новогодние мероприятия, на которых ученики демонстрируют не только свои творческие умения, но и организаторские способности.

Калейдоскоп ярких событий духовно-нравственной направленности воспитательной деятельности школы пополняют победы в различных конкурсах и акциях.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

*Гражданское воспитание* включает

- воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к национальному достоинству;
- развитие правовой и политической культуры детей, развитие ответственности.

*Патриотическое воспитание* предусматривает

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн РФ и РТ), к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой деятельности.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

**Гражданско-патриотическое воспитание** - одно из основных направлений воспитательной деятельности школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Одним из активных направлений в гражданско-патриотическом воспитании является движение Юнармия, которое преследует цель воспитания высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие ответственности, укрепление физических возможностей, приобщение к военно-техническим знаниям.

В 2022 году активно работал отряд «Юнармии» под руководством педагога-организатора ОБЖ Козина И.В. Ребята - незаменимые участники всех мероприятий, которые проходят в школе.

В школе реализуются проекты «Мы помним» по изучению истории семьи в годы ВОВ, проекты поискового характера, проводится интервьюирование ветеранов, различные беседы и классные часы с участием ветеранов, создаются альбомы воспоминаний ветеранов.

Направление «Будь достоин» в гражданско-патриотическом воспитании в школе формирует у обучающихся высокого патриотического сознания через идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций. В рамках данного направления в школе проводятся военизированные эстафеты, престиж службы в армии популяризируется через различные акции.

Направление «Воспитавай тех, кто рядом» представляет собой комплекс проектов, акций, интерактивов, классных часов, творческих мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания. В течение года в каждом классе проходят классные часы гражданско-патриотической направленности. Наиболее значимыми из них являются часы истории, посвященные Дню народного единства, Дню героев Отечества, различным памятным датам истории Отечества, Дню Победы и т.д. Кроме того, данное направление насыщено различными творческими мероприятиями. Традиционным в школе стал конкурс патриотической песни в рамках Дня героев Отечества, конкурс инсценированной песни, приуроченной ко Дню Победы.

В 2022 году, в год празднования 76-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. с обучающимися проведены такие мероприятия как: классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, уроки мужества, приуроченные к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества; смотры строя и песни, инсценированной военной песни, конкурс рисунков «Дети рисуют Победу», конкурс плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества, военизированная эстафета, волонтерская акция «Ветеран живет рядом». Наши ребята

приняли участие в муниципальных мероприятиях: «Смотр строя и песни», митинге, посвященном вводу войск в Афганистан, митинге, посвященному выводу войск из Афганистана, в конкурсе литературно-музыкальных композиций «Солдат войны не выбирает». Учащиеся стали участниками Всероссийской акции «Бессмертный полк», а так же приняли активное участие на конкурсах рисунков «Дети рисуют страну», «У войны не женское лицо» и других.

### **Модуль «Классное руководство»**

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Профилактика правонарушений**

Одним из важных направлений работы классного руководителя является первичная профилактика девиантного поведения и правонарушений. Данное направление в школе ведется строго на основании нормативных документов и перед педагогическим коллективом стоит задача повышения эффективности профилактики правонарушений через анализ внутренних и внешних факторов деструктивного поведения учащихся.

В школе разработана система профилактики правонарушений, которая включает в себя работу школы, семьи и специалистов систем профилактики правонарушений города и района. В среде молодежи особенно важна совместная работа, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее

уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Несмотря на серьезную работу с учащимися-правонарушителями, проблема девиантного поведения и правонарушений остается одной из главных школе.

Задача школы по предупреждению правонарушений:

- Повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, с ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району.

#### ***Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений***

- Разработаны индивидуальные карты детей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН.
- Обновлены стенды «Уголок правовых знаний», «Информация для родителей», «Информация для учащихся». Размещена информация о действующем законодательстве РФ, РТ. Все учащиеся «группы риска», состоящие на педагогическом учете и учете ОПДН, посещают как школьные кружки и секции, так и объединения дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ, тренажерные залы, ледовый дворец «Ледокол».
- Проводится совместная работа с учащимися «группы риска» и с психологом школы.
- Индивидуальные беседы с подростками направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка.
- Активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня.
- Назначены общественные воспитатели ученикам, состоящим на учете в ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району. На каждого ученика, состоящего на учете в ОПДН, заведен дневник работы с учащимся, в котором отражается профилактическая работа с подростком. Общественные воспитатели отслеживают свою деятельность и вносят данные в дневники общественных воспитателей, реализуют индивидуальные планы работы с подопечными.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися школы и их родителями по профилактике правонарушений, разрешению конфликтных ситуаций между подростками, по вопросам пропусков уроков и низкой успеваемости; беседы с обучающимися и их родителями при директоре по вопросам совершения противоправных действий учащимися, разрешения конфликтов между учащимися, педагогами и их родителями, подготовки и сдачи ОГЭ в 2023 г., уклонения от учебы отдельных учеников. Проведены заседания совета профилактики; индивидуальные консультации с психологом Шарафеевой В.Ш. с учащимися и их родителями по темам: «Гармония семейных отношений – залог здорового образа жизни», «Как помочь ребенку стать здоровым», «Трудный подросток: что делать?», «Я готов помочь!» и другие.

Обследованы жилищно-бытовые условия школьников из неблагополучных семей совместно с членами родительского комитета, сотрудниками ОПДН.

Проведены родительские собрания. Количество родителей, охваченных профилактической работой, существенно повысилось. Большинство родителей

проявляют большую заинтересованность работой, проводимой с детьми, состоящими на учете ОПДН, КДН.

В школе проводятся линейки, на которых разъясняются права и обязанности подростков об ответственности за совершенные правонарушения в рамках действующего законодательства РФ, РТ с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспекторов ОПДН.

### **Правовое просвещение школьников**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Необходимо уделять внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Школа ежегодно организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, ОПДН, МЧС, ГИБДД, территориальным центром помощи семье и детям «Родник», СМИ, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, образовательными учреждениями района, общественными организациями: советом ветеранов ЗМР РТ, советом ветеранов ФГУП ПОЗИС и др. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера



для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ).

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Одним из залогов конкурентоспособности личности и успешной его интеллектуальной реализации, по мнению педагогического коллектива и родителей, является хорошее здоровье обучающихся и стремление к его сохранению, а образовательный процесс ни в коем случае не должен способствовать ухудшению показателей здоровья ребенка. Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Модель педагогической поддержки развития индивидуальности ребенка выражается в виде заботы о здоровье ребенка, коррекции и реабилитации, имеющихся у него нарушений, использовании оздоровительных технологий, организации рационального режима деятельности, эффективного отдыха и психологической разгрузки каждого конкретного ребенка.

Пропаганда комплекса ГТО – приоритетная задача школы, которая включает в себя приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физической культурой и спортом и, посредством спорта, воспитанию волевых качеств личности ребенка, его жизнестойкости. Количество сдающих нормативы комплекса «Готов к труду и обороне» постоянно растет и в осеннюю сессию 2022 г. достигла 92,8 % от общего количества обучающихся. На уроках физической культуры учителя ведут индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися со сдачей нормативов, для улучшения их спортивных результатов.

Все запланированные мероприятия направлены на воспитание у обучающихся потребности в ЗОЖ и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Кроме того, это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, пропаганде комплекса ГТО, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные профилактические прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, работа секций и постоянное вовлечение подростков к занятиям ФК и С во внеурочное время, творческая деятельность – рисунки, плакаты, конкурсы сочинений.

Ведется тесное сотрудничество в этом направлении с ДЮСШ города, яхтклубом «Дельфин», туристическим клубом «Бригантина», объединением молодежных клубов «Исток», ЦТ, ледовым дворцом «Ледокол», бассейном «Метеор».

В 2021-2022 уч. г. 19,7 % учащихся занимались в спортивных секциях на базе школы «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм». Кроме того, 51% школьников занимаются спортом во внеурочное время во внешкольных секциях и клубах. В целом, 61,5 % учащихся МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» вовлечены в систематические занятия физической культурой и спортом.

Традиционно обучающиеся и педагоги школы принимают участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности различного уровня: Спартакиада обучающихся, спартакиада работников образования, первенства школы и

города, соревнования по видам спорта, военно-спортивные эстафеты, товарищеские встречи.

| №   | Дата проведения | Название мероприятия  |
|-----|-----------------|---|
| 1.  | 11.09.21        | «Кросс нации»   |
| 2.  | 26.09.21        | Первенство ЗМР по пешеходному туризму.                      |
| 3.  | 18.10.21        | «День призывника»   |
| 4.  | 25.10.21        | Первенство ЗМР по туризму среди юнармейцев.                 |
| 5.  | Ноябрь          | КЭС-баскет, ЗМР, юноши                                      |
|     | Декабрь 2021    | Муниципальный этап Олимпиады по ОБЖ                         |
| 6.  | 8-9.12.2021     | Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре.        |
| 7.  | 16.12.21        | Лыжный туризм «Новогодние забавы»                           |
| 8   | 12-16.01.22     | Первенство РТ по лыжным гонкам на приз ЗМС Андрея Ларькова  |
| 9.  | 8.02.2022       | «Лыжня Татарстана»  |
| 10. | 21.02.2022      | Смотр строя и песни ЗМР. Видео-ролик.                       |
| 11. | 22.02.2022      | Школьный смотр строя и песни.                               |
| 12. | 03.03.22        | Первенство ЗМР по лыжному ориентированию                    |
| 13  | 15.03.22        | Первенство ЗМР по спортивному туризму «Залинг 2022»         |
| 14  | 19.04.22        | Туристический слет «Боевой десант»                          |
| 15  | 21-22.04.22     | Открытое первенство по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» |
| 16  | 9 мая 2022      | Участие в военном параде.                                   |
| 17  | 9 мая 2022      | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы          |
| 18  | В течение года  | Юнармейская Спартакиада                                     |
| 19  | 12.04.22        | «Космическая зарядка»                                       |
| 20  | 7.04.2022       | Акция «В здоровом теле-здоровый дух»                        |

### Медико-социальные условия

Приоритетным направлением школы является забота о состоянии здоровья обучающихся. Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому образу жизни.
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы.
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся.
- Диспансеризация учащихся.
- Профилактические мероприятия. Вакцинация.

- Лектории специалистов Центра медпрофилактики.

### Экологическое воспитание

Активное участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях экологического направления формирует у учащихся практические навыки в оказании помощи окружающей среде, способствует формированию экологической культуры. Учащиеся школы понимают, что «чтобы изменить что-то вокруг, необходимо начать с самого себя». Ежегодно участвуя в экологических акциях, месячниках, они распространяют информацию о необходимости защиты экосистем и оказывают практическую помощь по очистке территории РТ. Традиционными для учащихся школы стали такие экологические мероприятия, как акция по санитарной очистке и благоустройству территории, акции по сбору батареек «Сдай батарейку – спаси ёжика», акция по сбору макулатуры.

Обучающиеся школы – активные участники природоохранных акций, проводимых в городе и республике.

Месячники по охране окружающей среды и экологии (сентябрь-ноябрь):

приняли участие (кол-во детей) – 620

В рамках этих месячников проходили следующие мероприятия:

прочитано лекций и проведено бесед – 30 организовано

конкурсов – 4 Международные акции (приняло участие детей):

«Очистим планету от мусора» – 21

«Каждой пичужке – наша кормушка» – 45

«День Воды» – 25 «День птиц» – 18

«Марш Парков» – 20 «День Земли» – 18

«День охраны окружающей среды» – 71

|     |  |                                |
|-----|--|--------------------------------|
| 1.  | Муниципальный конкурс «Знай и не допускай»                             | диплом                         |
| 2.  | Муниципальный конкурс «Мы дружною своей сильны»                        | 2 место и сертификат участника |
| 3.  | Республиканская акция «РДШ за сохранение природы»                      | благодарственное письмо        |
| 4.  | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Буду бдительным на льду» |                                |
| 5.  | Республиканский конкурс «Край чудес Раифский лес»                      | сертификаты участников         |
| 6.  | Муниципальный слет Детских общественных организаций                    | благодарственное письмо        |
| 7.  | Муниципальный конкурс «В объективе Мама»                               | 2 место и сертификат участника |
| 8.  | Муниципальный конкурс «мы за природу»                                  | 2 место, 2 место               |
| 9.  | Всероссийская акция «Мы вместе»  | благодарственное письмо        |
| 10. | Муниципальный этнокультурный фестиваль                                 | 1, 2, 3 место                  |
| 11. | муниципальный дистанционный конкурс рисунков «Права - для всех»        | 2 место                        |
| 12. | Муниципальная игра «Готов стать волонтером»                            | благодарственное письмо        |
| 13. | Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну».                 | 1 место                        |
| 14. | Региональный итоговый форум «Волонтеры Победы»                         | сертификат участника           |

|     |   |                         |
|-----|---|-------------------------|
| 15. | Муниципальный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива» | 1 место                 |
| 16. | муниципальный сбор командиров и руководителей школьных отрядов «Волонтеры Победы»               | сертификат участника    |
| 17. | Республиканская акция «Мобильные бригады»   | благодарственное письмо |
| 18. | ТОК – ШОУ «Детский взгляд»  | сертификат участника    |
| 19. | Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»   | благодарственное письмо |
| 20. | Муниципальный конкурс творческих работ «Город мастеров»   | сертификат              |
| 21. | Муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»      | сертификат участника    |
| 22. | Муниципальный фотоконкурс «Лица родного края»   | 1 место                 |
| 23. | Республиканский конкурс «Tatar Hack - 2022»   | сертификат участника    |
| 24. | муниципальный экологический игровой марафон «Зелёный лабиринт»                                  | 3 место                 |
| 25. | муниципальный квест «Военная тайна»   | 2 место                 |
| 26. | Муниципальный квест «Машина времени»  | сертификат участника    |
| 27. | Муниципальный конкурс «Мы за жизнь»   | 3 место                 |
| 28. | Республиканский этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина».  | диплом                  |
| 29. | Муниципальный конкурс творческих работ «Венок славы»  | Диплом и 2 место        |

С сентября 2018 года в школе проводится акция «Сдай батарейку – спаси ежика». Некоторые учащиеся школы сдают отработанные элементы питания, зная, что тем самым он спасает от заражения 20 м<sup>2</sup> почвы на которой могут жить 2 ежа, 2 крота, 4 дерева, несколько тысяч дождевых червей. В 2022 году родители и учащиеся сдали на утилизацию более 25 кг использованных элементов питания и батареек.

В МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» ведется планомерная работа по экологическому воспитанию учащихся, санитарной очистке и благоустройству школьной и пришкольной территории.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность детского общественного объединения «ШАР», орган самоуправления «Совет старшеклассников». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов ДОО «ШАР» по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое

самоуправление осуществляется через Детское общественное объединение «Содружество».

С 2005 года в школе работает детская общественная организация «ШАРо», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы.

*Цель самоуправления:*

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

*Основными задачами школьного самоуправления являются:*

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- умение решать проблемы; - самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Наблюдение за птицами» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк, музеи.

### **Модуль «Профориентация»**

- Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Данное направление – одно из актуальных в школе. В течение года обучающиеся и родители благоустраивают территорию школы, проводят средники и субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на



переменах, дежурят в столовой. В течение летней практики обучающиеся принимают участие в благоустройстве пришкольной территории.

Учащиеся нашей школы участвовали в акциях «День посадки леса». На территории школы и близлежащем микрорайоне, ребятами ежегодно высаживаются саженцы, деревьев и кустарников.

Классные коллективы вместе с родителями активно благоустраивали свои участки пришкольной территории. В результате на территории школы высажены саженцы разнообразных цветов.

### **Профориентационная работа**

Воспитание уважения к труду, формирование предпринимательских навыков, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность – вот основные приоритетные направления трудового воспитания и профориентации. В школе проводились различные мероприятия, позволяющие учащимся ознакомиться с миром профессий, а так же сделать правильный выбор при поступлении в профессиональные учебные заведения.

В 2021-2022 году в школе были проведены профориентационные беседы для обучающихся 9-х и 11 классов с представителями УФСИН России по Республике Татарстан (старший инструктор группы БСП, капитан внутренней службы ФКУ ИК-5 УФСИН России по РТ О.М. Манерова), высших военных заведений ФС войск национальной гвардии РФ, отделения ГИБДД отдела МВД России по Зеленодольскому району, отделения ПДН отдела МВД России по ЗМР РТ и другие.

В начале учебного года психолого-педагогическая служба школы проводит опрос среди 9-х классов для ориентировки по методике «Классификация профессий по Е.А. Климову», по результатам которой будущие выпускники определяют тип профессий наиболее предпочтительных по предмету труда.

В информационно-библиотечном центре школы ведет свою работу интерактивный портал «Атлас профессий», а так же постоянно действующая выставка литературы по профессиям. Через информационные источники учащиеся узнают о профессиях будущего, о тех профессиях, которые могут утратить силу уже в ближайшем будущем. Данная работа актуализирует выбор профессии согласно современным тенденциям и позволяет сделать правильный профессиональный выбор.

Основные задачи педагогического коллектива:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе проводится ряд мероприятий по этому направлению. Большую работу по профессиональному самоопределению учащихся проводит педагог-психолог школы Шарфеева В.Ш.:

- тестирования по профессиональной ориентации учащихся 7-8 кл. (150 чел.);
- тестирование «Типы классификации профессий» (по А. Климову) среди учащихся 9-х классов (81 чел).
- индивидуальные беседы и индивидуальные тестирования с учащимися 9-х, 11-х классов, проведение методик по профориентации.

**1. Взаимодействие с ЦЗН г.Зеленодольска**

| ОО                    | Проведенное мероприятие | Дата                 | Кол-во охваченных учащихся | Ярмарка вакансий (дата, где, кол-во) |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| МБОУ «СОШ № 4 ЗМП РТ» | Трудовой лагерь         | Май – сентябрь, 2022 | 20 человек                 | -                                    |

**2. Профессиональная диагностика обучающихся**

| ОО | Название диагностики | Классы | Кол-во прошедших диагностику | Кто проводил диагностику |
|----|----------------------|--------|------------------------------|--------------------------|
|----|----------------------|--------|------------------------------|--------------------------|

### 3. Взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами

| Наименование ВУЗа, ССУЗа                      | Дата          | Наименование мероприятия (день открытых дверей, Ярмарка вакансий, Конференция, Конкурсы...) | Охват (класс/ кол-во чел.) | Форма взаимодействия (экскурсия, профпробы, мастер-класс...) |
|---|---------------|---|----------------------------|--|
| ГАОУ СПО «Зеленодольское медицинское училище» | 04.02.2022 г. | Дискуссия, профориентационная беседа, презентация проектов                                  | 9-11 классы                | Дискуссия, профориентационная беседа, презентация проектов   |
| ГАПОУ «Зеленодольский колледж»                | 21.03.2022    | День открытых дверей  | 9-10 класы                 | Презентация<br>Концерт                                       |

#### Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, страницу в Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) важных для воспитания на ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Неотъемлемой частью работы школы является взаимодействие с родителями, направленное на активное включение в образовательный процесс, досуговую деятельность.

Целью данной работы является – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания.

Работа с семьей включает в себя: родительские собрания, лектории, индивидуальную работу, родительский всеобуч. Совместно рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, антиалкогольного, антинаркотического воспитания, табакокурения, пропаганды ЗОЖ внутри семьи. Проводятся традиционные мероприятия, посвященные Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля, спортивные конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», товарищеские встречи по видам спорта. Родители вовлечены в общественное управление школы через родительский

комитет. В 2022 году были проведены родительские собрания, на которых рассматривались итоги обученности детей, профилактика правонарушений, соблюдение правопорядка, профессиональное самоопределение подростков, сотрудничество и взаимодействие семьи и школы, пропаганда здорового образа жизни и другие. Средняя посещаемость собраний – 76% от общего числа родителей (законных представителей).

Родители – это основные заказчики образовательного учреждения. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. На протяжении ряда лет в школы сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. В каждом классе есть председатель и секретарь родительского комитета, совместно с которыми решаются каждодневные задачи.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована работа психологической службы с целью консультации и оказания помощи родителям в воспитании детей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие и спортивные мероприятия.

#### **Система работы с родителями:**

1. Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета, круглых столов, родительской конференции.
2. Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности.
3. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей.
4. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Психолого – педагогические консультации родителей.
6. Проведение диагностических исследований детско-родительских отношений в семьях учащихся.
7. Организация и проведение родительского всеобуча по программе «Путь к успеху»
8. Совместная деятельность обучающихся, родителей в подготовке к общешкольным мероприятиям

#### **Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:**

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
2. Совместная трудовая деятельность.
3. Участие родителей в работе Совета школы, родительского комитета, родительского собрания.

#### **6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы - типовое, четырёхэтажное, кирпичное, общая площадь составляет 4259 кв. метра. Проектная наполняемость – 1200 человек. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа - 2,5 кв. метра полезной площади на учащегося. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 39 классных комнат, библиотека с книжным фондом книг 30507 (14377 учебников), столовая на 260 посадочных мест, 2 спортивных зала, мастерские технического труда (слесарная, столярная), кабинет технологии (швейная, кулинария), 2 кабинета информатики на 27

рабочих мест, методический кабинет, видеозал, актовый зал, учительская, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета зам. директора, приемная и кабинет директора, гараж.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями.

Функционируют два спортивных зала, оборудованные необходимым спортивным инвентарем. Все проектно-спортивные мощности используются по назначению. Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На пришкольном участке оборудована спортивные площадки для занятий на свежем воздухе:

- футбольное поле,
- универсальная площадка.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Кабинетов начальных классов – 9, оснащенность – 90%;

Кабинет информатики – 2, оснащенность – 100%;

Кабинет технологии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет русского языка и литературы – 2, оснащенность – 80%;

Кабинет биологии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет родного языка и литературы – 3, оснащенность – 70%;

Кабинет физики – 1, оснащенность – 95%;

Кабинет математики – 2, оснащенность – 70%;

Кабинет географии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет истории и обществознания – 1, оснащенность – 85%;

Кабинет химии – 1, оснащенность – 86%;

Кабинет иностранного языка – 4, оснащенность – 70%;

Кабинет ОБЖ – 1, оснащенность – 70%;

Кабинет музыки – 1, оснащенность – 70%;

Столярно-слесарная мастерская – 2, оснащенность – 60%;

Информационно-библиотечный центр – 1, оснащенность – 100%;

Спортивный зал – 2, оснащенность – 90%;

Медицинский кабинет – 1, оснащенность – 90%;

Процедурный кабинет – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет стоматолога- 1, оснащенность – 100%.

### **Техническая оснащенность кабинетов**

Учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой: всего компьютеров (ПК, ноутбуков, нетбуков, моноблоков) – 157;

- интерактивные доски -3 шт;
- мультимедийные проекторы -7 шт;
- экраны -7 шт;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 7 мультимедийных проекторов, 38 ноутбуков, 55- компьютеров, 1 сканер-принтер, 3-интерактивных досок, МФУ- 3 шт, 12 планшетов, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет - оптоволокно со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Функционирует школьный сайт. Ведется электронный журнал в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Документооборот школы подключен к системе «Электронное правительство».

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. Библиотечный фонд школы насчитывает 30507 (14377 учебников), Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется, что соответствует требованиям. В библиотеке имеются 7 персональных компьютеров для пользователей с выходом в Интернет, электронная почта; ведется электронный каталог учебной и художественной литературы. Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы читателями. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками в городе и районе.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## **7. Перспективы развития школы**

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Нарботан положительный опыт школы как стажировочной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

В 2022 году педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями, в т.ч. информационно-коммуникационные, с использованием методических разработок доступных онлайн – платформ «Учи.ру», «Открытая школа», «РЭШ», Google – сервисы и т.д.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе реализации современных педагогических технологий.
7. Организация работы по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию урочных и внеурочных занятий.
8. Совершенствование материально-технической базы школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.



## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ» за 2022 год

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 722 чел.          |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 328 чел.          |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 346 чел.          |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 48 чел.           |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 390 чел./58,52%   |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | -                 |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | -                 |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 61,5 балла        |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)   | 41,2 балла        |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 чел./0%         |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 чел./0%         |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0%         |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 2 чел./4 %        |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 чел./0%         |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 чел./0%         |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 чел./ 2 %       |
| 1.17      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 чел./ 0%        |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 492 чел./68 %   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 301 чел./41,6 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 98 чел./13,5 %  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 52 чел./7,2 %   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 14 чел./1.9 %   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 чел./ 0%      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 чел./ 0%      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 чел./ 0%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 чел./ 0%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 42 человека     |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 38 чел./ 90%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 42 чел./ 100%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 4 чел./ 9,5%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 чел./ 9,5%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 7 чел./ 16,6%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 15 чел./ 26,8%  |
| 1.29.2 | Первая  | 23чел./ 41%     |
| 1.1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%       |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 5 чел./ 8,8 %   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 14 чел./ 24,6%  |

|           |  |               |
|-----------|--|---------------|
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6 чел./10,5%  |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 11 чел./19,3% |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 чел./96,5% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 55 чел./96,5% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |               |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 1/11 единиц   |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 13 единиц     |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да            |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да            |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да            |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да            |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да            |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да            |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да            |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 311 чел./36%  |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,6 кв.м      |